

Теми курсових робіт із дисципліни «Загальна психологія» та вимоги до курсової роботи

Основними завданнями при підготовці курсових робіт є: опрацювання та реферування наукових першоджерел із обраної проблематики; визначення методологічних засад емпіричного дослідження (вибірка та її основні параметри, методики, процедура збору емпіричних даних, методи узагальнення одержаних результатів, особливості інтерпретації одержаних результатів); формулювання висновків, пропозицій та рекомендацій на основі проведеного теоретичного та практичного дослідження. Курсова робота може бути виконана за однією з запропонованих нижче тем.

Теми курсових робіт зорієнтовані на студентський вік з огляду на доступність вибірки емпіричного дослідження. За бажанням автора та за умови узгодження з науковим керівником, тема може бути корегована відносно будь-якого іншого вікового періоду (дошкільний, молодший шкільний, підлітковий вік, дорослість, похилий вік)

Згідно з вимогою репрезентативності, вибірка емпіричного дослідження повинна складати *не менше 30 одиниць*. При цьому, у разі необхідності визначення особливостей динаміки певного психічного процесу йдеться про порівняння результатів осіб із віковим інтервалом у 2-3 роки, у разі необхідності встановлення гендерних відмінностей – порівняння результатів осіб різної статі.

Зміст курсової роботи подається на її початку. У своєму переліку він містить вступ, найменування та номери розділів, підрозділів, висновки до розділів і загальні висновки, список використаних джерел, додатки.

У **вступі** студенти обґрунтовують актуальність теми, визначають об'єкт, предмет, мету та завдання, методи дослідження, надають характеристику вибірки, визначають теоретичне та практичне значення роботи.

Об'єкт дослідження – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію й обране для вивчення. **Предмет** міститься в межах об'єкта і визначає тему дослідження.

Мета представлена кінцевим результатом дослідження (на що в цілому спрямовується дослідження). **Завдання** відображають поетапність дослідження проблеми і слугують досягненню поставленої мети.

Методи дослідження визначаються відповідно до визначених об'єкта, предмета та поставлених завдань.

Основна частина курсової роботи складається з розділів та підрозділів. Кожний розділ починається з нової сторінки та завершується висновками, а основна частина в цілому – загальними висновками.

Розділ 1 є теоретичним, він містить результати теоретичного вивчення проблеми. У формі аналізу літературних джерел, з обов'язковим посиланням на їх авторів (і відповідні джерела) послідовно розкриваються сутність

проблеми, з'ясовуються основні поняття, їх зміст, висвітлюються та аналізуються існуючі дослідження з проблеми.

Розділ 2 містить результати емпіричного дослідження проблеми, що має констатуючий характер (виявлення наявних психологічних особливостей особистості та соціальної групи).

У його першому підрозділі визначаються завдання емпіричної частини дослідження, обґрунтовується загальна методика дослідження, представляється кожний використаний метод та конкретна психологічна методика, надається опис організації проведення дослідницької роботи, спосіб фіксації та обробки емпіричних даних.

У другому підрозділі висвітлюються одержані результати, здійснюється їх узагальнення та інтерпретація. Кількісні дані в узагальненому вигляді надаються у вигляді таблиць, рисунків (графіків, діаграм тощо).

У кінці основної частини курсової роботи наводяться висновки, які узагальнюють найважливіші результати дослідження на різних його етапах.

Список використаних джерел має містити в своєму переліку лише ті, що були використані при аналізі проблеми. Для курсової роботи їх кількість становить 15-25.

Титульна сторінка роботи оформляється за загальними вимогами.

Оцінка за курсову роботу виставляється за критеріями:

- повнота розкриття теми, сутності та результатів проведеного дослідження;

- володіння матеріалом дослідження;

- повнота відповідей на поставлені запитання.

1. Особливості сприймання в студентському віці: динаміка спостережливості залежно від часу доби та типу темпераменту.
2. Особливості сприймання в студентському віці: визначення точності сприймання коротких проміжків часу залежно від статі та типу темпераменту.
3. Особливості динаміки обсягу короткочасної пам'яті в студентському віці.
4. Особливості динаміки безпосереднього та опосередкованого запам'ятовування в студентському віці.
5. Взаємозв'язок між домінуючим типом запам'ятовування і типом темпераменту у студентському віці.
6. Динаміка вибірковості уваги в студентському віці.
7. Динаміка переключення уваги в студентському віці.
8. Динаміка аналітичності мислення в студентському віці.
9. Динаміка рефлексивності мислення в студентському віці.
10. Гендерні відмінності здатності до творчого мислення в студентському віці.
11. Динаміка загальних розумових здібностей в студентському віці.
12. Динаміка творчої уяви в студентському віці.

13. Динаміка усної мовленнєвої діяльності в студентському віці.
14. Динаміка особистісної тривожності в студентському віці.
15. Особливості тривожності студентів-першокурсників різної статі.
16. Вплив особистісної тривожності на навчальну успішність студентів.
17. Особливості емоційної зрілості у студентському віці.
18. Динаміка емпатійності в студентському віці.
19. Особливості агресивності студентів з різним рівнем успішності навчання.
20. Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ.
21. Динаміка локусу контролю в студентському віці.
22. Динамік наполегливості в студентському віці.
23. Динаміка імпульсивності в студентському віці.
24. Динаміка здатності до вольової регуляції поведінки в студентському віці.
25. Вольові якості сучасної студентської молоді з різним рівнем успішності навчання.
26. Порівняльна характеристика вольових якостей студентів різної статі.
27. Психологічна специфіка властивостей темпераменту в студентському віці (гендерний аспект)
28. Особливості схильності до ризику в студентському віці (гендерний аспект).
29. Особливості стресостійкості в студентському віці.
30. Динаміка домінуючих характерологічних тенденцій особистості в студентському віці.
31. Особливості акцентуацій характеру в студентському віці (гендерний аспект).
32. Домінуючі акцентуації характеру у студентів із різним рівнем успішності навчання.
33. Особливості самооцінки студентської молоді (гендерний аспект).
34. Особливості рівня домагань студентів із різним рівнем успішності навчання.
35. Особливості інтересів сучасної студентської молоді.
36. Порівняльна характеристика інтересів студентів різної статі
37. Життєві цінності сучасної студентської молоді
38. Особливості структури мотиваційної сфери студентів різної статі
39. Мотиви навчання студентів-першокурсників.
40. Особливості професійної спрямованості студентів-психологів.